



## **GRUPOS INTERDISCIPLINARES COMO UM DISPOSITIVO EM EDUCAÇÃO: PENSANDO ESTRATÉGIAS EM UMA EDUCAÇÃO PARA TODOS**

Márcio de Almeida Malavolta

### **RESUMO**

O tema deste escrito é pensar o grupo interdisciplinar como um dispositivo de acompanhamento no espaço escolar com as crianças em processo de inclusão. A questão central que move este escrito é: Como o grupo interdisciplinar pode ser um dispositivo em educação/saúde no acompanhamento as crianças em processo de inclusão no espaço escolar e como as redes enunciativas que constroem o lugar da inclusão atravessam a inserção das ações do Sistema de Educação, na organização e práticas de ensino/aprendizagem, bem como na produção da subjetividade das crianças em processo de in/exclusão? A intenção, com o presente escrito é produzir uma discussão sobre as formas de acompanhamento e possibilidades no espaço escolar com um grupo interdisciplinar de trabalho com as crianças em processo de in/exclusão, mais especificamente problematizar os discursos que constroem o lugar da inclusão na escola e as falas que estão engendradas neste processo. Sendo o grupo interdisciplinar um nucleador dos acontecimentos do cotidiano das crianças em processo de in/exclusão, um espaço de múltiplas narrações e narradores, um lugar onde se socializa as narrações individuais e se constrói uma narração do grupo. Este escrito reflete uma proposta de trabalho com grupos interdisciplinares como uma importante alternativa de acompanhamento nos processos de inclusão na rede educacional. Neste sentido, pretende a busca permanente por uma reflexividade em relação às propostas e ações a partir de uma exterioridade possível como nos coloca Foucault, na intenção de fazermos uma genealogia dos acontecimentos.

**Palavras-chaves:** Interdisciplinar. Educação.